



**RESEÑA DEL DESARROLLO DEL
I ENCUENTRO “INVESTIGACIÓN Y SOCIEDAD”
CONSEJO SOCIAL-UNIVERSIDAD DE GRANADA:
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE ASPERGER**

(Elaborado por D^a Carmen Verdejo Lucas,
vocal del Consejo Social, miembro de la Mesa de Conclusiones del Encuentro)

INAUGURACIÓN

D^a M^a Teresa Pagés Jiménez: Presidenta del Consejo Social de la Universidad de Granada.

Da la bienvenida a los asistentes al encuentro y expone que siendo el Consejo Social el órgano de participación social en el gobierno de la universidad que facilita el diálogo entre la sociedad y la universidad, con el fin de contribuir al progreso social, económico y cultural de Granada y provincia, se planteó celebrar el I Encuentro “Investigación y Sociedad: Trastorno Espectro Autista (TEA) y Síndrome de Asperger”, en colaboración con los vicerrectorados de investigación y transferencia; de igualdad, inclusión y sostenibilidad.

Se ha invitado a participar en dicho encuentro a personas afectadas, familias, asociaciones e instituciones para indagar sobre las necesidades de las personas con TEA y Síndrome de Asperger, poder acercar los resultados de las investigaciones realizadas por los/as investigadores/as de la UGR, indagar sobre posibles itinerarios de investigación basados en necesidades reales, crear un espacio de reflexión sobre las políticas e iniciativas para conseguir la igualdad y la inclusión de estas personas en el entorno universitario. En este espacio de diálogo podemos escucharnos y recoger las preocupaciones y requerimientos de las personas, familias y colectivos directamente afectados por esta problemática y promoverla comunicación y la colaboración entre todos los implicados.

D^a Marta, Castillo Díaz: Presidenta de CERMI de Andalucía.

Planteó que hay que seguir avanzando en la lucha por los derechos, la igualdad y el bienestar de las personas con capacidades diferentes, para que no haya retrocesos en los logros ya alcanzados

Señaló que es necesario, con el respaldo de la UGR, escuchando a profesionales y entidades y trabajando todos juntos, seguir asumiendo retos.

D^a Margarita Sánchez Romero: Vicerrectora de Igualdad, Inclusión, y Sostenibilidad.

En su intervención hizo hincapié en que la inclusión es una de las prácticas más importantes que se han abordado desde que empezó el mandato de nuestra rectora doña Pilar Aranda. Destacó que la diversidad y la confluencia de personas con diferentes capacidades enriquece y mejora, no solo a nuestra Universidad, sino a la sociedad completa.



Desde la ciencia y la investigación, la UGR trata de saber y dar respuestas a las necesidades especiales de las personas con TEA y Asperger, hay que poner especial empeño en transferir los resultados de dichas investigaciones a la vida cotidiana de todas las personas implicadas en el proceso de inclusión.

Se han adoptado diversas medidas para facilitar la inclusión de personas con capacidades diferentes, entre otras se ha creado la figura de un tutor o mediador que acompaña durante su estancia como alumno/a a las personas diagnosticadas con TEA o Asperger, facilitándoles el acceso y el aprovechamiento de las estrategias de enseñanza/aprendizaje, así como su inclusión para que participen activamente en la vida universitaria

D. Enrique Herrera Viedma: Vicerrector de investigación

La UGR ha demostrado mucha sensibilidad hacia las personas con capacidades diferentes e intenta dar cabida a cualquier persona, independientemente de sus capacidades y características que deseen realizar estudios e investigación en nuestra universidad.

Considera que encuentros como este, que ha propiciado el Consejo Social, son necesarios para recibir *feedback* acerca de cómo lo estamos haciendo en la universidad y poder conocer de primera mano, por parte de los interesados, asociaciones y familias, la naturaleza de los problemas que encuentran las personas con TEA y Asperger en nuestro ámbito universitario. Con sus aportaciones reflexionar conjuntamente sobre posibles mejoras en la forma de comunicación y en la transferencia de los resultados de las investigaciones para que cumplan el importante papel social de la inclusión de todas las personas.

Mesa redonda I: Actividad asociativa frente al trastorno del espectro autista y síndrome Asperger.

Preside esta mesa doña Margarita Sánchez Romero y participan en ella la Asociación MÍRAME; Asociación Autismo Granada; Fundación Purísima Concepción; Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA y Casa Familiar Dr. Juan Segura.

Don Gustavo Zaballos Fernández, Psicólogo de la asociación MÍRAME

Expuso que dicha asociación está constituida por familias y personas con TEA y una de sus mayores preocupaciones es cómo apoyar a estas personas y a sus familias durante todo el ciclo vital. Las familias tienen un papel crucial, y deben considerarse como sujetos de intervención con identidad propia. Se necesita más tratamientos e investigación centradas en ellas ya que las familias tienden a ser culpabilizadas en muchas situaciones por el comportamiento de sus hijos/as.

Plantea como posibles investigaciones, por ejemplo:

- Investigaciones sobre cómo influyen los distintos estilos de crianza
- Las distintas necesidades de las familias que van apareciendo a lo largo de todo el proceso vital. Primero cuando reciben el diagnóstico, necesitan realizar un ajuste a la nueva situación. Segundo afrontar el estrés, y así van cambiando según se va avanzando en el ciclo vital, en las distintas etapas.



- ¿Qué variables están implicadas para facilitar el ajuste para la convivencia con personas del espectro autista?
- Considerar variables muy distintas en las posibles investigaciones: personales, sociales, medioambientales, económicas...
- Considerar a la familia como un sistema y también a los subsistemas: pareja, función parental, hermanos/as y comprobar cómo afecta a todos estos sistemas, la convivencia con una persona con TEA.
- Qué estilos relacionales, podrían favorecer y enriquecer las relaciones entre ellos

Agustín Pérez, de la Asociación Autismo Granada.

Plantea dos momentos especiales, al inicio de la vida, con la atención temprana y otro durante el envejecimiento, aunque resalta que el reto es cubrir las necesidades a lo largo de todo el ciclo vital, en el aspecto sanitario, educativo, y de participación social.

Reivindica que no existe una ley para ello y que se han cedido las competencias a las comunidades autónomas, con lo que se han producido grandes diferencias entre unas comunidades y otras. Las asociaciones en el año 2000 se reunieron para trabajar en esta misma línea y tan solo hace dos meses ha salido una ley para la atención temprana.

Algunas de las dificultades que se encuentran es que los rasgos no aparecen en el nacimiento, sino a partir de los 18 meses y otro muy importante es que dentro del espectro autista hay muchas diferencias individuales.

En Andalucía, cuando se diagnostica a una persona como TEA en la edad escolar, la derivan al aula específica o a TER y se le quita la atención temprana. En general, las familias persiguen que sus hijos/as estén en un aula ordinaria, pero tienen que buscar los apoyos fuera del colegio, a veces en horario escolar.

Por otro lado, no existen datos, censos ni qué necesidades tienen las personas con TEA en edad adulta. Hasta el 2022 no se incorporan a estas personas para detectarlas y asignarles reconocimiento oficial de su discapacidad y no se les presta la atención necesaria.

Se necesita mayor investigación a nivel legal para determinar sus derechos y la defensa de los mismos, determinar una asignación económica digna, no insuficiente para poder atender a todas sus necesidades y saber qué sucede si les faltan los recursos económicos y no reciben los apoyos necesarios.

D^a Yolanda Moreno, responsable de empleo en la fundación Purísima Concepción.

Aportó el dato de que del 76 al 90 % de las personas con TEA son desempleadas, sólo el 16 % de las que trabajan, tienen contratos de jornada completa, y reivindican el derecho a un empleo, digno y de calidad, como queda reflejado en los ODS, el nº ocho, *promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*, por tanto también para las personas del espectro autista. Estas personas necesitan preparación a lo largo de toda la vida y en su fundación se desarrollan programas específicos para su incorporación al mundo laboral.



Es necesario realizar investigaciones sobre este tipo de programas que faciliten el acceso y el desarrollo de estas personas en el ámbito laboral y que traten de prestar un apoyo al empleo personalizado. Para ello es necesario contar con los recursos económicos para preparar a estas personas desde la etapa educativa.

La UGR y las distintas entidades deberían formar a empresas y administración para concienciar de las posibilidades y fortalezas de las personas con TEA y del Síndrome de Asperger, como son: la constancia, concentración, persistencia... y se deberían dotar de recursos económicos para que puedan acceder al empleo en distintas empresas.

D^a Paula Criado, de la Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA.

Destacó la importancia de investigar la perspectiva de género en TEA y poder mejorar la calidad de vida de las mujeres. Hizo referencia a que estas personas están infradiagnosticadas o reciben un diagnóstico tardío y, mientras reciben el diagnóstico, sucede que estas personas se sienten muy desconcertadas, sin saber qué les pasa, el motivo de por qué les pasa y el por qué se sienten de esa forma, y esto aumenta la incertidumbre y su preocupación por no encajar en el mundo, aparte de no poder acceder a los recursos y apoyos.

Es necesario recoger esta necesidad e investigar por qué ocurre esto e incorporar estudios de los sesgos según el género. Indagar sobre las características diferenciales en niñas y mujeres con respecto a este diagnóstico, ya que en la actualidad las herramientas son insuficientes y habría que descubrir muchas de las estrategias de enmascaramiento que utilizan mujeres y niñas que han aprendido, a lo largo de sus vidas, para enfrentarse a una evaluación negativa y de esta manera poder adaptarse socialmente. Quizás tengamos cifras que no sean reales acerca de las personas afectadas principalmente respecto a niñas y mujeres. Sería necesario saber cómo se está diagnosticando y si se tiene en cuenta los sesgos de género.

D^a Sonia, Márquez: Casa Familiar Dr. Juan Segura.

Propuso que hay que seguir avanzando en el lenguaje que usamos para dirigirnos a personas con capacidades diferentes. Sus usuarios son adultos que no mejoran con tratamientos ni con las ayudas estándar y convencionales que normalmente la sociedad e instituciones prestan a este tipo de personas. Atienden a personas con graves problemas de comportamiento que ponen en peligro su propia integridad o la de personas cercanas. Su lema es: Acoge, acompaña y transforma. Ponen en el centro a la persona como parte activa de su proceso de desarrollo.

Su trabajo suelen realizarlo en equipo con las familias y colaboran con distintas entidades y profesionales. Estimulan la autonomía para que puedan desenvolverse por sí mismos. Procuran mantener las capacidades existentes.

- Dan apoyo, conductual positivo, enseñando habilidades alternativas para hacer frente a sus problemas.
- Facilitan la toma de decisiones.
- Posibilitan la participación activa de estas personas en la sociedad.



Constantemente evalúan a través de escalas de objetivos de calidad de vida y de apoyos necesarios los progresos, lo hacen anualmente y realizan, cada tres meses, la evaluación de su plan de centro e introducen las mejoras necesarias.

Lo que más les preocupa es la calidad de vida de estas personas, tienen un centro de día para entrenarlos en todas las habilidades anteriormente referidas y retrasar al máximo la Institucionalización.

Necesitarían por parte de los investigadores que realizarán estudios, para estas personas con esta problemática específica, sobre escalas para medir esta calidad de vida y sobre estrategias que influyen en ella.

Mesa II: investigación en la Universidad de Granada, sobre el trastorno del espectro, autista y síndrome de Asperger “

María José Rodríguez Fortiz, Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos

Hablo de las distintas aplicaciones informáticas que han realizado para ayudar a personas con TEA, familiares y profesionales para facilitar la comunicación entre ellos y con ellos. Su reto ha sido dar respuestas a las necesidades que han ido planteando las distintas entidades y personas implicadas en el apoyo y acompañamiento de estas personas.

Las evidencias científicas que tienen acerca de estas aplicaciones son: que son útiles, fáciles de utilizar y que permiten posibles mejoras. Sin embargo, algunas entidades están cansadas por qué en ocasiones han creado expectativas que no se cumplen, ciertamente tienen limitaciones, ya que los cambios a nivel tecnológico y sobre todo, en lo que respecta a las aplicaciones, muchas veces no se pueden implementar por cambios en los sistemas operativos. Una de las dificultades que se encuentran es que falta financiación para dar continuidad a estos proyectos y para difundir aplicaciones creadas, como la aplicación Scout, Picall, Sígueme, o Infinitas Historias...

Otro reto a asumir es trabajar con variables fisiológicas asociadas a las emociones, ya que los relojes inteligentes están proporcionando cantidad de información acerca de esas variaciones a nivel fisiológico. Se está formando a los estudiantes para sensibilizarlos acerca de la accesibilidad a las nuevas tecnologías y también para tener en cuenta que se pueden hacer aplicaciones con fines sociales, utilizando una metodología de aprendizaje como servicio.

Antonio Miñán Espigares del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Destaca que los maestros de educación infantil pueden hacer una función muy importante en detectar a niños/as con TEA y Síndrome de Asperger. En la Facultad de Ciencias de la Educación se plantearon cómo sensibilizar a los futuros enseñantes para que ayuden a estas personas a comunicarse, ser más flexibles y regular sus emociones. Se plantearon cómo preparar a los futuros maestros/maestras y qué estrategias de enseñanza aprendizaje utilizar para poder conectar la teoría y la práctica. Apostaron por estrategias de investigación/acción con su alumnado, realizando trabajos de campo, aprendiendo estrategias de atención a la diversidad.



En clase, comparten experiencias y fomentan, a modo de voluntariado, estar en el aula apoyando a estos chicos/as y luego realizar una memoria con sus conclusiones. En este curso han participado 80 estudiantes.

Las líneas que han planteado son las siguientes:

- Necesidad del enseñante de apoyo, profesor/sombra, trabajando con ellos.
- Niveles de integración en clase.
- Acoso escolar a este tipo de alumnado.
- La necesidad de actuar no solo con la persona afectada, sino con todo el contexto.
- Para hacer una escuela inclusiva adaptar la forma de comunicación utilizando etiquetas, imágenes visuales, cronogramas, pictogramas, etc.
- Mantener bajo el nivel de ruido.
- Informar al estudiante afectado con antelación de lo que se va hacer durante la jornada escolar.
- Hacer uso de los apoyos naturales, compañeros, aprendizaje mediado por un igual.
- Refuerzo positivo.
- Aprendizaje por imitación.
- Enseñanza incidental.
- Abordaje de problemas de comportamiento utilizando aplicaciones en el móvil o tablet.
- Trabajar con cuentos específicos sobre inclusión, aceptación de la diversidad...
- Ayudar cuando se producen cambio de planes.

D^a Carmen Pilar Gallardo, MONTES, departamento de didáctica y organización escolar

Su tesis doctoral versa sobre cómo utilizan las aplicaciones móviles el profesorado y la evaluación de las mismas, desarrollando un catálogo de ellas. En general, se centran en el desarrollo de la función ejecutiva y ha estudiado la accesibilidad, utilidad y calidad de las mismas. Señala que hay gran escasez de aplicaciones destinadas al desarrollo de la inteligencia emocional o sobre la teoría de la mente. También investigó sobre el uso que se hacía en Granada de estas aplicaciones, y encontró que algunas de las dificultades que señalan los usuarios es la falta de mantenimiento, la falta de soportes, algunas creencias limitantes y que no era posible personalizarlas.

Sugirió como posibles proyectos de investigación, indagar sobre la manera en que los profesionales usan las nuevas tecnologías, ya que a una mayoría les falta la formación necesaria para poder utilizar estas aplicaciones, señalando la necesidad de una formación permanente. Incluso muchos profesionales desconocen la existencia de estas aplicaciones y podría desarrollarse una plataforma por áreas de desarrollo en la que se especifique la edad de aplicación y a qué tipo de personas van destinadas, según su diagnóstico o características.

También propone a los profesionales específicos que trabajan con personas con este diagnóstico, afectados o familiares den charlas al alumnado, porque desconocen que es el autismo y el síndrome de Asperger.



Probablemente sería necesario también realizar un censo sobre las personas afectadas. Esto facilitaría el acceso a distintos tipos de ayudas, servicios y colaboraciones.

D^a Anne Denoyelle: arte y humanidades. Arteterapia.

Aunque para los arteterapeutas es evidente el beneficio que este tipo de intervenciones tiene en personas con TEA y síndrome de Asperger, a esta disciplina le faltan datos empíricos o investigación cuantitativa que demuestren experimentalmente su utilidad y potencial que tienen.

Ella utiliza con estas personas el collage porque es una intervención no verbal, ofreciendo un espacio seguro que les permite conocerse a sí mismos/as y explorar, con acompañamiento del terapeuta, a través del arte su mundo interior.

En general, a todas las personas con capacidades diferentes y especialmente a los diagnosticados del espectro autista y síndrome de Asperger, se les pide que se adapten a nuestro estilo de vida y normas, lo que les genera mucha ansiedad, desconexión consigo mismos, y reduce su capacidad de autoconocimiento y expresarse con libertad. Con las estrategias de arte terapia pueden expresar el deseo y el impulso vital en un contexto que facilita su expresión e interacciones al estar en un entorno de igualdad, permitiéndoles que conecten con su ser interior. Este tipo de terapias permiten trabajar también la concentración y la apertura. Y se consideran siempre a los participantes como sujetos activos de su propio proceso y se trabaja sobre las fortalezas, no con sus debilidades y carencias señaladas en sus diagnósticos.

Mesa, redonda III, abierta con asistentes: conclusiones del I encuentro “investigación y sociedad: trastorno del espectro autista y síndrome de Asperger “

D^a Esperanza Alcaín Martínez, profesora titular de la Universidad de Granada (moderadora)

Señala que el reto que plantea la inclusión requiere un debate social, hoy por hoy difícil de abordar, por lo que coexisten distintos modelos para abordar la diversidad en las escuelas, habiendo centros específicos de educación especial y escuelas, empujadas por el movimiento asociativo, que pretende la integración, no obstante estamos muy lejos de la plena inclusión ya que requiere se destinen en los presupuestos mayores partidas económicas para poder formar a los profesionales de la educación y a los distintos contexto implicados para atender a las necesidades especiales de todas las personas. Se requieren medidas legales y a nivel de administración educativa, ya que en la actualidad mucha de la atención que estas personas necesitan recaen en la buena voluntad de las personas que las atienden, sin existir ese respaldo de las distintas administraciones o en el desvelo de las familias.

D Carlos Sampedro Martín, Director de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI-UGR)

Agradece esta iniciativa del Consejo Social para establecer estos diálogos entre representantes de la UGR y de la sociedad para poder crear sinergias. Expone que una de las maneras que la UGR puede desarrollar actividades de formación, divulgación y transferencia es a través del mecenazgo, creando



cátedras y aulas financiadas por entidades o empresas y pone el ejemplo de varias que ya están constituidas y funcionando con distintos fines, haciendo referencia a Cátedra de Investigación UGR-VIVAGYM-Fundación ADECCO para la integración laboral de personas con discapacidad a través del deporte.

Intervenciones de los asistentes al evento

D. Joaquín López González profesor titular del Departamento de Historia y Ciencias de la música

El abordaje de la problemática que abarca el espectro autista debe de ser específico y multidisciplinar y requiere la coordinación de los implicados.

Propone:

- La creación de un Instituto universitario para la investigación y la transferencia del conocimiento.
- Crear un Máster oficial interdisciplinar en TEA
- Proporcionar una formación continuada destinada a todos los agentes sociales y sociedad en general para paliar la falta de comprensión y rechazo que muestran las personas hacia las personas con TEA.

D^a Ana Jiménez, madre de una chica, Ana con Síndrome de Asperger

Destaca que hay que escuchar lo que las personas con TEA y crear espacios dónde poder ser escuchadas con atención y respeto a su diversidad. Plantea la necesidad de crear medidas y preparar a las personas con TEA para la vida independiente con los apoyos necesarios.

Otros asistentes

Las familias necesitan que se les expliquen las aplicaciones que existen para facilitar la comunicación.

Acoger y potenciar intervenciones basadas en la música, el arte...

Agustín de la asociación TEA informa que existe un documento para el profesorado sobre características de los afectados por TEA.

D^a Carmen Verdejo Lucas Psicóloga Especialista en Clínica y miembro del Consejo Social

Conclusiones

Recogemos en estas conclusiones las aportaciones realizadas durante este encuentro.

- A las personas con diversidad neurológica funcional (TEA, Asperger) y sus familiares, se les exige un esfuerzo tremendo para alcanzar la “normalidad” cuando las personas supuestamente “normales” estamos en mejor posición para adaptarnos a la diversidad y hacer los esfuerzos necesarios para su



inclusión en todos los ámbitos y cooperar para conseguir que podamos (todos/as) acceder a una vida funcional, satisfactoria y con sentido.

- Teniendo en cuenta que dentro del espectro autista existen muchas diferencias individuales es necesario detectar tempranamente las necesidades que cada uno tiene, seguir su evolución a lo largo de todo el ciclo vital y proporcionar los apoyos necesarios, por este motivo habría que crear nuevos instrumentos validados que permitan ajustarse a cada circunstancia y persona y que también contemplen los sesgos de género.
- La familia, como pilar fundamental donde recae la atención a las personas con TEA, también debe ser sujeto de investigación como sistema propio y los subsistemas que la forman e investigar y comprobar cómo afecta a la familia, también a lo largo del ciclo vital de la familia, el hecho de tener que asumir esta responsabilidad, a la pareja, los demás hijos, la familia extensa. Investigar ¿cómo repercuten los estilos de apego y de relación en todos sus miembros y en los afectados a lo largo de todo el desarrollo?
- Se necesita seguir investigando sobre cómo las nuevas tecnologías pueden facilitar la comunicación entre las personas con TEA y con ellas. Poder invertir más en la actualización de las aplicaciones y renovación de los sistemas operativos. Cómo hacer llegar estos avances a las familias y profesionales. Abrir nuevas líneas de investigación centradas no sólo en aspectos cognitivos y en la mejora de la función ejecutiva, sino en aspectos más emocionales: regulación de las emociones, empatía, habilidades sociales, teoría de la mente, etc. y competencias para la vida (flexibilidad, aprender a aprender, autoconocimiento, habilidades de resolución de conflictos...). Y han de cumplir los requisitos de: ser útiles; fáciles de utilizar y que permitan mejoras y actualizaciones.
- Hay que sensibilizar y hacer llegar a la sociedad (escuela, hospitales, centros de salud, tiendas, bancos...) otros sistemas de comunicación adaptados a las personas TEA (pictogramas, imágenes...) Así como, concienciar a la población que todos/as, también entre los “normales”, tenemos distintos umbrales de sensibilidad sensorial y que las personas con TEA necesitan ser respetadas y no recibir por parte del resto “normales” la evaluación negativa, el rechazo, la crítica..., que además solemos hacer extensibles a las familias, juzgando su capacidad de dar una “buena” educación a sus hijos/as.
- Desde la Universidad hay que ayudar a las asociaciones y a los distintos colectivos para crear leyes que contemple los derechos de las personas con TEA.
- Desde la Universidad se puede crear un instituto, un máster, aula o cátedras para cooperar en difundir el conocimiento de las características del espectro autista, los apoyos que necesitan en todas las etapas de la vida, los profesionales implicados y la formación que dichos profesionales requieren, formar a las familias, a las personas que van a apoyarlos, fomentar el voluntariado con preparación específica.
- Es necesario potenciar la colaboración y llegar a acuerdos con empresas para potenciar la empleabilidad de las personas con TEA, formar a los apoyos que contribuirán en su inserción laboral y también formar a personas que ayudarán a los compañeros de trabajo a tratar con equidad y proporcionar los apoyos para poder incluirlos en la empresa como uno/a más con el respeto a su diversidad.
- Investigar sobre distintos tipos de intervenciones, los estándares y habituales, también otras más alternativas como la danza, el arte, la música, el mindfulness, etc.
- Es necesario crear censos, protocolos de actuación, catálogos de recursos y medios de difusión para facilitar el apoyo a las personas con TEA.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Consejo Social



- Difundir estrategias de manejo de comportamientos difíciles que sean más positivas, centradas en las fortalezas, no en las carencias o debilidades y crear escalas de evaluación para comprobar la efectividad de las distintas estrategias en la calidad de vida.
- Promover en la Universidad estrategias de enseñanza aprendizaje como las de aprendizaje y servicio, de aprendizaje y acción, métodos con un enfoque más práctico y con un impacto social mayor.
- Promover espacios de encuentro donde confluyan representantes de las distintas asociaciones, profesionales y personal de la Universidad para adoptar medidas conjuntas en beneficio de la calidad de vida de las personas con TEA, sus familiares y demás personas que los atienden o conviven con ellas.

Granada, 17 de abril de 2023

► I ENCUENTRO

Investigación y sociedad



Consejo Social - Universidad de Granada



Trastorno de Espectro Autista y Síndrome de Asperger

Programa disponible en: consejosocial.ugr.es

17 ABRIL **10 h.**

Sala Máxima
Espacio V Centenario
(Avda. Madrid, 11)

Organizan:
Consejo Social | Vicerrectorado de Investigación y Transferencia |
Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad
Universidad de Granada



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

